

Scuola Primaria



Si precisa che alcuni sono tratti dalle Nuove Indicazioni, altri sono stati confermati in un'ottica di integrazione in quanto tradizionalmente scelti dalla nostra scuola negli anni precedenti.

Tutti i valori e gli obiettivi sono stati contestualizzati in maniera articolata e sono siglati nelle pagine del POF: centralità della persona –ed. civica e costituzione, un nuovo umanesimo, una scuola gentile, orientamento, eguaglianza/personalizzazione – continuità.

Analisi della situazione classe/sezione

Individuazione di conoscenze, abilità pregresse, eventuali competenze conseguite dal bambino anche nell'extra scuola, registrazioni di interessi, attitudini, vocazioni dei bambini, aggiornamento periodico e documentazione sull'agenda o diario di bordo dei risultati attesi e di quelli effettivamente conseguiti dagli alunni.

Valutazione ex ante – in progress – ex post

Nonostante il continuo avvicinarsi, specie negli ultimi anni, di Sperimentazioni e Riforme strutturali - contenutistiche, la valutazione resta (a ragione) una delle attività più delicate ed importanti nell'organizzazione dei percorsi formativi. Il nostro Istituto non l'ha mai intesa come un atto burocratico o di routine, ma come una BUONA PRATICA da porre al centro dell'azione formativa e didattica, riservando particolare attenzione ai momenti ed agli

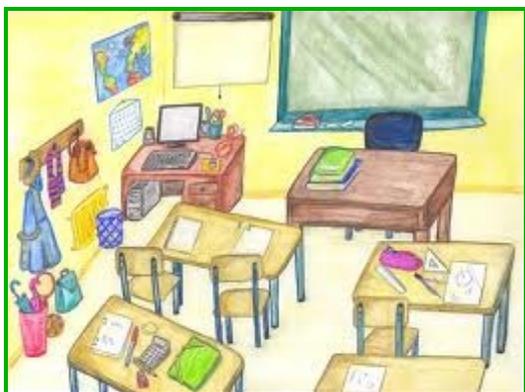
strumenti di verifica relativi agli apprendimenti irrinunciabili, sia per analizzare il successo formativo, sia per contrastare precocemente la dispersione scolastica e garantire a tutti un'autentica fruizione del diritto alla studio.

Strumenti di verifica/ valutazione

osservazione del team docente, check-list, colloqui individuali con bambini e famiglie, prove strutturate, semistrutturate, eventuali pagine di valutazione autentica per i bambini più grandi etc.

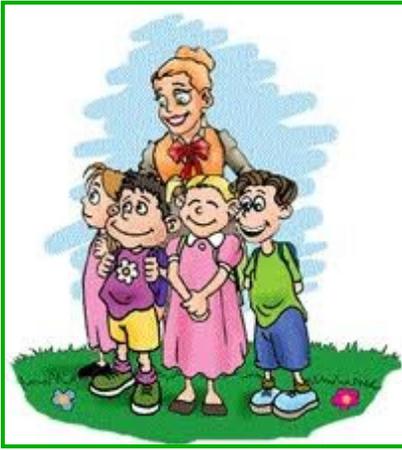
Temporizzazione della valutazione

Scansioni periodiche a cura delle insegnanti di classe e somministrazione di prove quadrimestrali a cura del team di valutazione interno, tese ad accertare i traguardi di competenze previsti dalle Nuove Indicazioni.



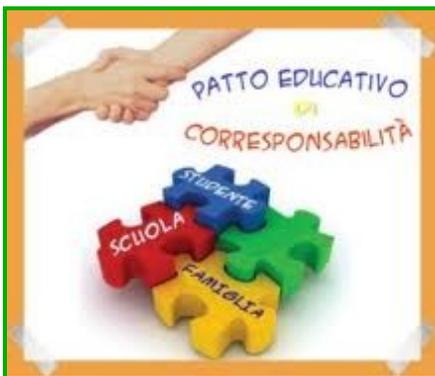
I NOSTRI SPAZI

Caratterizzati da un'estrema flessibilità ed adattabilità, i nostri spazi sono finalizzati a rendere gradevole, calda, accogliente, confortevole la permanenza di tutti i bambini con i loro rispettivi, differenti bisogni. Essi sono strutturati in luoghi di apprendimento, laboratori, relax, privacy, gioco, socializzazione, a partire dalla sezione “ Primavera” fino ad arrivare alla scuola secondaria di primo grado.



I NOSTRI METODI

Si sottolinea che ogni metodo è buono a condizione che venga conseguito l'obiettivo programmato. Si preferiscono, tuttavia, metodi testati come validi: peer learning, lavoro per gruppo anche interclasse e intersezione, lavoro per piccolo gruppo, per coppia, tutoring, attività laboratoriali da svolgere non solo negli spazi monografici, ma anche in aula (ricordare la sottolineatura dell'aula da considerare laboratorio e non auditorium);



IL NOSTRO PATTO FORMATIVO CON LE FAMIGLIE

Sostanziato da condivisione di finalità educative, obiettivi programmati, regole condivise; monitoraggio ex ante – in itinere – in progress e finale – di conoscenze, abilità, eventuali competenze.